

Schoolplan 2019-2023

Thriantaschool locatie SO Emmen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	12
12 Organisatiebeleid	14
13 Kwaliteitszorg	17
14 Basiskwaliteit	18
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	18
16 Strategisch beleid	18
17 Actiepunten 2019-2023	20
18 Meerjarenplanning 2019-2020	21
19 Meerjarenplanning 2020-2021	22
20 Meerjarenplanning 2021-2022	23
21 Meerjarenplanning 2022-2023	24
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

Dit schoolplan is geschreven voor de periode 2019-2023. Het schoolplan is afgestemd op 'het levend schoolplan' van Openbaar Onderwijs Emmen, deze wordt gebruikt door alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Emmen. De Thriantaschool werkt met 'Mijn schoolplan' omdat zij werken met het administratiesysteem ParnasSys. Het schoolplan is een onderdeel van het bovenscholse kwaliteitsbeleid. In het handboek "Kwaliteit" zijn antwoorden gegeven op de vraag: "Welke kwaliteit beloven wij binnen Openbaar Onderwijs Emmen?" Deze antwoorden worden vertaald in meetbare en haalbare doelen.

Het schoolplan, bestemd voor bestuur, team en ouders, geeft duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dit dagelijks vormgeven. Jaarlijks stellen we een uitgewerkt schooljaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

De Thriantaschool verzorgt het onderwijs voor dat deel van de leerlingen van het Samenwerkingsverband (SWV 22-02 PO) die aangewezen zijn op onderwijs binnen een speciale onderwijssetting.

De doelstelling van ons onderwijs is de leerlingen te brengen tot participatie in onze samenleving met betrekking tot werken, wonen en vrije tijd. Hierbij wordt rekening gehouden met de beperkingen van de leerling. Naast de cognitieve vakken wordt ook gekeken naar het niveau van de sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling van de leerling.

Bijlagen

1. Bovenscholse beleid

2 Schoolbeschrijving

Algemeen.

Gegevens van het bestuur	
Naam bestuur:	St. Openbaar Onderwijs Emmen
Algemeen directeur:	Erik Vredeveld
Adres + nr.:	Raadhuisplein
Postcode + plaats:	Emmen
Telefoonnummer:	0591-685555
E-mail adres:	j.vredeveld@emmen.nl (mailto:y.boxem@emmen.nl)
Website adres:	www.openbaaronderwijsemmen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Thriantaschool SO afdeling
Locatie-directeur:	Jannie Schaafsma
Adres + nr.:	Balingerbrink 178
Postcode + plaats:	7813 SN Emmen
Telefoonnummer:	0591-652190
E-mail adres:	administratie@oo-emmen.nl (mailto:administratie@zml-thriantaschool.nl)
Website adres:	www.thriantaschool.nl (http://www.thriantaschool.nl)

De directie van de school bestaat uit een bovenscholse directeur en 2 locatiedirecteuren, één voor de SO afdeling en één voor de VSO afdeling. De school vormt samen met een aantal basisscholen cluster A binnen Openbaar Onderwijs Emmen. De SO-afdeling wordt bezocht door 64 leerlingen. Van de SO leerlingen hebben 56 leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring laag, 6 leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring midden en 2 leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring hoog. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document ondersteuningsplan. Onze school staat in een oudere wijk van Emmen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend, het blijkt dat de leerlingen veelal uit een taalzwak milieu komen. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een overwegend LBO-populatie (80%) wat betreft de ouders/verzorgers, tevens is het een feit dat we te maken hebben met een taalzwakke regio.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>De leerlingen en collega's voelen zich veilig op school.</p> <p>Het schoolklimaat is positief en duidelijk.</p> <p>Kunst- en cultuurbeleid van de school is duidelijk zichtbaar in de school.</p>	<p>Inrichting van de leerlingenzorg:</p> <p>Het minder goed zicht hebben op de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen betreft de leerlingenzorg en de aansturing vanuit de commissie voor de begeleiding;</p> <p>Proces en resultaat volgen en evalueren;</p> <p>Leerkrachten kunnen nog doelgericht werken m.b.v. het werkplan;</p> <p>Leerlingen stimuleren tot zelfstandiger werken (EIM)</p> <p>Sociale en maatschappelijke competenties kunnen nog beter in beeld worden gebracht.= middels het groepsplan;</p> <p>De kwaliteitszorg en verantwoording kan nog meer inzichtelijk worden gemaakt. Het functioneren van het systeem kan nog meer een bijdrage leveren aan het verbeteren en verantwoorden w.b. de kwaliteit van het onderwijs.</p>

KANSEN	BEDREIGINGEN
Het team onderschrijft het belang van EIM (Eigen Initiatief Model). Nieuwe leerkrachten in het team, ervaringen vanuit het SBO en het basisonderwijs geven een positieve bijdrage aan de nieuwe ontwikkelingen.	Opleidingsniveau ouders/verzorgers: De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een overwegend LBO populatie. De leerlingen wonen veelal in een taalzwakke regio.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 richten we ons op:

1. OP 2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
2. OR 2. Sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen (ZIEN)
3. OP 2. HGW cyclus
4. OR 1. Resultaten: de uitstroomgegevens zijn helder en inzichtelijk

KA 3 Verantwoording en dialoog: diverse tevredenheidsonderzoeken:

ouders/verzorgers; medewerkers en leerlingen

5. Analyse en evaluatie op een nieuw OPP

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leerlingenzorg	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Inzet bureau Effectief onderwijs</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
personeelsbeleid	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>vaststellen wat is goed onderwijs</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitszorg	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Verbeterplan m.b.v. onderwijsadviesbureau Effectief Onderwijs</i>			

5 De missie van de school

De visie van de Thriantaschool.

In de visie van ons onderwijs heeft een verschuiving plaatsgevonden. Waar voorheen het accepteren van een verstandelijke beperking meer centraal stond, kijken we nu vooral naar de mogelijkheden van de leerling. Vanuit deze visie heeft onze school passende verwachtingen van de leerlingen en zien we het als onze taak om leerlingen naar een zelfstandig en zinvol leven toe te leiden. Dit heeft tot gevolg dat het onderwijs meer een stimulerend dan een volgend karakter heeft. We willen uitgaan van de maximale mogelijkheden van een leerling; opbrengstgericht werken in de breedste zin van het woord.

De missie van de school.

Onze school is een openbare school voor speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. De missie van de Thriantaschool is de autonomie van de leerlingen te vergroten en hen zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te geven. Wij doen dit door de leerlingen tijdens hun schoolperiode handvatten aan te reiken om eigen initiatief te leren nemen, waardoor zij hun leven lang kunnen blijven leren. Hierdoor wordt hun zelfredzaamheid binnen het wonen, werken/leren en vrije tijd/ burgerschap vergroot. De school wil deze missie realiseren door actief samen te werken met ketenpartners. We vinden dat deze missie vanuit de organisatie en zijn medewerkers gestalte moet krijgen. Dit betekent dat we een lerende organisatie willen zijn, waar verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie komen te liggen en waarbij de competenties van teamleden zoveel mogelijk worden benut.

Ons motto daarbij is: “**De kracht van speciaal**”

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Wij zien de leerlingen als parels, ze mogen zichzelf zijn met hun eigen unieke kenmerken en talenten
2. De school maakt gebruik van het Eigen initiatief model
3. De teamleden zijn betrokken bij de leerlingen
4. De school zet in op een uitgebreid Kunst en Cultuurprogramma binnen de gehele school
5. De school heeft een goed samenwerkend team met verschillende kwaliteiten
6. De school zorgt d.m.v. thematisch werken voor uitdagende lessen aansluitend bij de belevingswereld van de leerlingen
7. Het schoolklimaat wordt door leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden als prettig ervaren.

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Grote ontwikkeldoelen.

De school heeft in samenspraak met het team, de directie en het schoolbestuur de volgende grote ontwikkeldoelen met elkaar vastgesteld.

Streefbeelden	
1.	Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.
2.	De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen uitstroombestemming van de leerlingen.
3.	De Thriantaschool werkt handelingsgericht.
4.	De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers.
5.	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys.

8 Onze visie op lesgeven

Het pedagogisch en didactisch handelen van de Thriantaschool.

Het lesgeven is de kern van ons werk. Het pedagogisch en didactisch handelen, beide facetten van ons werk, zijn nauw met elkaar verbonden en niet los van elkaar te zien. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn:

- het vergroten van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid weerbaarheid
- een minder intensieve begeleidingsbehoefte van de leerlingen waarbij het streven naar een zo hoog mogelijke uitstroom passend bij ieder individu voorop staat.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

We benutten hiervoor de talenten van onze leerkrachten. We zetten in op het verdiepen van inzicht in hun kwaliteiten, drijfveren en competenties middels scholing. We stellen vast welke kijkwijzer we als meetinstrument gebruiken. We zijn tevreden wanneer alle leerkrachten een 3 scoren op een 4 punt schaal van de kijkwijzer.

Het pedagogisch klimaat.

Het pedagogisch klimaat van de school bestaat onder andere uit alle afspraken en omstandigheden die van invloed zijn op de sfeer in de school, de omgang met elkaar, leerlingen, ouders/verzorgers, collega's. Door het creëren van een veilige sfeer wordt er zorg gedragen voor een zo optimaal mogelijke leeromgeving. De basishouding van de teamleden naar de leerlingen toe is er één, die niet veel afwijkt van onze houding naar de leerlingen en volwassenen in de maatschappij. We nemen elkaar serieus, we schenken en ontvangen vertrouwen en er wordt geluisterd naar elkaar. Er is respect voor elkaars mening en opvattingen. We willen uitgaan van de mogelijkheden van de leerling, maar willen onze leerlingen ook goede burgers en werknemers laten zijn in een veranderende maatschappij. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich kunnen ontplooiën, maar ook leren dat zij deel uit maken van een groep. Wij

zullen daarbij rekening moeten houden met hun eigen beperkingen, maar ook met die van de groep. De veilige sfeer op school zal voor velen zorgen dat school een plaats is waar je je thuis voelt, voor anderen een plaats waar je veel structuur ervaart en weet waar je aan toe bent. Binnen het team, maar ook met de leden van de Medezeggenschapsraad en ouders, wordt vaak gesproken over factoren die het klimaat van de school bepalen. Wij proberen daarbij open te staan voor suggesties ter verandering of verbetering van dit klimaat. Elk schooljaar nemen we bij alle leerlingen een vragenlijst af m.b.t. veiligheid. We willen zeker weten dat alle leerlingen zich veilig voelen op school.

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan verschillende geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Op 11 jarige leeftijd wordt ouders/verzorgers de keuze geboden om hun kind deel te laten nemen aan godsdienstonderwijs of humanistische vorming.

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we aandacht aan diverse geestelijke stromingen. We zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale integratie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap.

De school vindt het belangrijk dat leerlingen zich zo breed mogelijk ontwikkelen zodat ze goed kunnen functioneren in de maatschappij. Daarbij vinden we betrokkenheid op de samenleving belangrijk. Zo leren ze goed voor zichzelf te zorgen en goed te kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We doen dit om leerlingen respect te laten krijgen voor andere opvattingen, culturen en overtuigingen. Sinds de invoering van ZIEN volgt de school alle leerlingen op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. De school doet we veel aan burgerschapsvorming, zonder dat dit als zodanig wordt benoemd. Burgerschap is geen apart vak, maar zit verweven in allerlei vakken, leergebieden en activiteiten. Bijvoorbeeld Argus Clou, Trefwoord, leerlingenraad, gezelschapsspellen, samenwerk projecten, schoolkamp, afval scheiden etc.

De Thriantaschool daagt leerlingen uit en geeft ze de ruimte om hun leren vorm en betekenis te geven in relatie tot de wereld van de toekomst, passend bij hun ontwikkeling.

OP 1. Aanbod.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Vanaf dit schooljaar hebben alle leerlingen een nieuw ontwikkelingsperspectief (OPP). Met dit plan kunnen we nog beter vorm geven aan het onderwijs van onze leerlingen. Hierin is de doorgaande leerlijn duidelijk zichtbaar gemaakt met een koppeling naar referentieniveaus taal en rekenen/wiskunde. Het biedt tevens een dekkend aanbod. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor Nederlandse taal gebruiken we de methodes Uk en Puk, Schatkist, Veilig Leren Lezen en Estafette.

Bij het Rekenonderwijs maken we gebruik van Rekenboog, de Winkel, Met sprongen vooruit en de Wereld in getallen.

Nederlandse taal.

Nederlandse taal Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingen- en ouderpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. Er wordt ruim voldoende aandacht wordt besteed aan het mondelinge taalgebruik. Er is o.a. aandacht voor het goed formuleren van zinnen en het onder woorden kunnen brengen van je gedachten. In onze schoolgids hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In eerste instantie krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Voordat het echte lezen begint, worden er met de leerlingen tot 6 jaar voorbereidende lees oefeningen gedaan, o.a. met behulp van (digitale) prentenboeken, werken met globaal-woorden, methode Uk en Puk en "Schatkist". In principe wordt er vanaf 6 jaar gestart met lezen. Hiervoor gebruiken we de KIM-versie van de methode Veilig leren lezen. Dit is de meest recente bewerking voor het speciaal onderwijs van de methode. Voor sommige leerlingen wordt het leren lezen op de reguliere manier erg lastig en dan gaan we over op globaal-lezen. Hiervoor gebruiken we de thema's van de methode "Fototaal". Dit zijn thema's die dichtbij de belevingswereld van de leerlingen staan. Er wordt gewerkt in niveaugroepen en na het aanvankelijk lezen, gaan we verder met technisch lezen. Hiervoor gebruiken we de methode "Estafette". Naast de methodes bieden we de leerlingen vele vormen van lezen aan, o.a. duo-lezen, stillezen. In de jongste groepen wordt gebruik gemaakt van het project Boekenpret. Er is o.a. aandacht voor de Kinderboekenweek, de Nationale voorleesdagen en het voorleesontbijt. We willen het leren lezen bevorderen door leerlingen veel leeskilometers te laten maken, waarbij we ze betekenisvol leesmateriaal aanbieden in een uitnodigende leesomgeving. Indien mogelijk maken de leerlingen ook taallessen, uiteraard passend bij hun mogelijkheden. Mochten er leerlingen zijn die een andere voertaal hanteren dan het Nederlands, dan bieden we de volgende mogelijkheden: Op groeps- en individueel niveau, in het basisaanbod aangepaste methodieken en didactische werkvormen (o.a.) differentiatie, extra instructie, extra aanbod en/of tijd. Op groeps- en individueel niveau onderwijsondersteuning van gespecialiseerde logopedisten op het gebied van taal en lezen. Ook maken wij gebruik van het ECA (Expertisecentrum Anderstaligen) Dit is een voorziening binnen Openbaar Onderwijs Emmen die een eigen leerlijn heeft ontwikkeld op het gebied van de Nederlandse taal. Zij bieden ondersteuning in de groep.

Rekenen en wiskunde.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Het praktisch nut van de te leren vaardigheden in het dagelijks leven, is ook hierbij weer het uitgangspunt. Belangrijk zijn daarom o.a. het geld rekenen, met het daaraan gekoppelde waardebesef; tijdsbesef d.m.v. klok kijken en het werken met een kalender en het aanleren van allerlei rekenbegrippen. Voor het leerstofaanbod van bovengenoemde leer- en vormingsgebieden, wordt o.a. Rekenboog, De Winkel en Met Sprongen Vooruit gebruikt. Deze zijn weer afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en worden vermeld in de werkplannen.

In de komende jaren blijft de school zich oriënteren op nieuw aanbod voor rekenen/wiskunde waardoor we nog beter tegemoet komen aan betekenisvol, praktisch toepasbaar, doelgericht en uitdagend onderwijs. Hierdoor is de doorgaande lijn meer geborgd.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van theater/voorstellingen, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

De school heeft een werkgroep Kunst en Cultuur die al mooie uitvoeringen en tentoonstellingen van diverse onderwerpen heeft voortgebracht, waar we trots op zijn.

In het nieuwe schooljaar staat het thema 'Nieuwe media centraal in de projectweek.

Bewegingsonderwijs.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Het bewegingsonderwijs op de Thriantaschool wordt verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Binnen het SO worden allerlei vormen van bewegen en spelletjes aangeboden. De SO-groepen gaan zwemmen bij Popping

Sport. Daarnaast gaat een aantal leerlingen, dat voorbereid wordt op diploma A, eens per week naar het Aquarenabad. Ook neemt de school deel aan het project 'Special Heroes'. Dit project heeft als doel: het stimuleren van sportbeoefening door mensen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking in hun vrije tijd.

Wetenschap en technologie.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Bij activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Binnen de SO afdeling zal hier op gepaste wijze aandacht aan worden geschonken.

Engels.

Kennis van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal in de bovenbouwgroep van het SO draagt een steentje bij aan deze ontwikkeling.

Onderwijstijd.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Voor de leerlingen willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

De GMR fiatteert jaarlijks het vakantierooster na overleg met de clusterdirecteuren. Omdat onze leerlingen wekelijks teveel uren naar school gaan, maakt de school gebruik van een aantal margedagen om het teveel aan uren voor de leerlingen te compenseren. De ingezette margedagen worden opgenomen in de jaarkalender van de school. De margedagen worden voor teamleden ingezet als studiedagen.

In het schooljaar 2020-2021 gaan we starten met de inzet van andere schooltijden, gezien het feit dat leerlingen wekelijks teveel uren naar school gaan. Dit is met de ouders/verzorgers besproken en binnen de MR geaccordeerd.

Het pedagogisch -didactisch handelen.

Het pedagogisch klimaat van de school wordt gekenmerkt door het hebben van respect voor elkaar in een sfeer van veiligheid en structuur. Dit leidt er toe dat de leerling vertrouwen krijgt in zichzelf en de ander, zich competent voelt en zo zelfstandig mogelijk kan handelen. De school gebruikt hier o.a. het Eigen initiatief model voor (EIM) : de school leert de leerling denkstappen aan om het zo zelfstandig mogelijk te kunnen doen.

De school heeft een veilig klimaat voor haar leerlingen waarin wordt gestreefd naar succeservaringen en een positief zelfbeeld. De leerkrachten leren leerlingen rekening te houden met verschillen tussen mensen, zodat ze zo goed mogelijk kunnen participeren in onze samenleving. De respectvolle communicatie en omgang met anderen, in al z'n facetten, staat centraal in het dagelijks handelen en we stellen hier hoge eisen aan. De leerlingen krijgen de kans om te presteren naar vermogen en om hun talenten te ontwikkelen. Zij worden gezien als zelfstandig en verantwoordelijk voor hun eigen rol en inbreng in de groep. Op onze school worden de leerlingen uitgedaagd om hun eigen mening te geven. Het onderwijs moet zinvol en betekenisvol zijn; niet alleen door leerlingen te laten vertellen waarom ze iets moeten leren, maar juist ook door het leerlingen zelf te laten ervaren en daar waar mogelijk ook actief mee te laten beslissen. In het aanbod van burgerschap en het vak sociaal en maatschappelijke vorming staat het aanleren van vaardigheden voor een respectvolle omgang met elkaar centraal.

Om dit te borgen maken we gebruik van o.a. WMK kaarten en ZIEN! (ParnasSys).

Didactisch handelen:

De leerkracht heeft een centrale, actieve en doorslaggevende rol om te komen tot ontwikkelingsgerichte en opbrengstgericht leren. De leerkracht is in staat om te gaan met verschillen en lessen aan te passen aan deze verschillen. We willen leerlingen in staat stellen om succesvolle leerlingen te worden. Leerlingen genieten van behaalde successen en laten zich niet ontmoedigen als het even niet lukt. Wij hebben hoge verwachtingen en ambities van leerlingen. We werken handelingsgericht en het Ontwikkelingsperspectief is hierbij leidend.

We borgen het didactisch handelen door gebruik te maken van een kijkwijzer.

Afstemming.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op streefplanning van de leerlingen. We werken handelingsgericht werken (HGW), het Ontwikkelingsperspectief is hierbij leidend.. Alle leerkrachten beschikken over een overzicht met daarin de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren vier keer per jaar een werkplan op. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt o.a. gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model.

In de werkplannen is zichtbaar wanneer leerlingen naast het groepsaanbod extra ondersteuning krijgen aangeboden..

Ononderbroken ontwikkeling.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze groepsleerkrachten zorgen er samen met de klassenassistentes voor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het zorgplan staat onze zorgstructuur beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

OP 2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

De Commissie voor de begeleiding komt structureel 10x bij elkaar, De CvB vervult bij de start van de begeleiding van leerlingen een centrale rol. De commissie komt na de indicatiestelling op basis van dossieranalyse en/of eventueel aanvullend onderzoek in het kader van handelingsgericht diagnostiek tot een zo scherp mogelijk beeld van de mogelijkheden en beperkingen van de leerling.

In het handboek HGW staan de procedure en verantwoordelijkheden beschreven wat betreft het opstellen van een start-ontwikkelingsperspectief. Na het beschrijven van het start-ontwikkelingsperspectief moeten de leden van de CvB aangeven of ze akkoord zijn met het ontwikkelingsperspectief voor de leerling.

Het uitgangspunt vormen de leerling-profielen, t.w. profiel 2, profiel 3 en profiel 4 waarop de leerlingen binnen de school worden ingedeeld. Aan deze leerling-profielen is het leerstofaanbod gekoppeld waarbij het landelijke doelgroepenmodel en de CED leerlijnen/doelen als onderlegger worden gebruikt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (groepsleerkracht), formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de toetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken wat de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Tevens verwijzen we naar het handboek HGW met daarin verwerkt de taken, verantwoordelijkheden, planningen en de toetskalender.

Passend Onderwijs.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in sommige gevallen het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing.

Door het vaststellen van een toetskalender weet de school vooraf welke betrouwbare en valide toetsen worden gebruikt om een indicatie te geven van de bereikte referentieniveaus en kunnen de groepsleerkrachten de behaalde resultaten vergelijken met de te verwachten ontwikkeling.

Er is een overzichtelijke toets kalender voor het schooljaar 2021-2022 vastgesteld. In de toets kalender staat o.a. welke toetsen (zowel methode- afhankelijk als methode onafhankelijk) we bij de leerlingen afnemen, in welke periode en door wie. De handleidingen van de diverse toetsen zijn aanwezig. De leerkrachten kunnen resultaten invoeren in ParnasSys. Ouders/verzorgers worden op de gespreksavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

Resultaten.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Nederlandse taal en Rekenen. Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling heeft de school een ambitie opgesteld voor ZiEN! De school vindt het belangrijk om leerlingen zelfstandig en zelfredzaam te ontwikkelen waardoor ze minder kwetsbaar zijn op school, thuis maar vooral in de maatschappij. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: j jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toets uitslagen (interne rapportage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Onderwijstijd (OP5)	3,2
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Resultaten [geen wettelijke eisen] (OR1)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,75
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,56

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	laag
De verdeling van de onderwijstijd past bij de uitstroomprofielen van de school	laag
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding

8. Communicatie

De gesprekkencyclus.

Vanuit het bestuurlijk Koersplan zetten we in op goede onderwijskundige personeelsleden, die op het juiste moment op de juiste plek werkzaam zijn en waarbij iedereen voldoet aan het gestelde kwaliteitsprofiel OOE van startbekwaam, naar basisbekwaam, naar vakbekwaam naar excellent bekwaam. Hiervoor volgen we het strategisch personeelsbeleid, het mobiliteitsplan en de gesprekkencyclus uit het handboek Kwaliteit (OOE). Dit onderdeel wordt de komende jaren doorontwikkeld.

De vastgestelde criteria zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en zijn vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leerkracht krijgt een klassenbezoek aan de hand van een vooraf vastgesteld rooster, een jaarlijks VG of IG (voortgangsgesprek/inzetbaarheidsgesprek) en een BG (beoordelingsgesprek) na een cyclus van 4 jaar. Bij de lesbezoeken wordt de leerkrachten geobserveerd met behulp van een kijkwijzer, een 4- punts schaal is hieraan gekoppeld. In het schooljaar 2019-2020 hebben we extra aandacht aan het didactisch handelen besteed. Dit was een onderdeel van een margedag, dit proces wordt gecontinueerd m.b.v. een externe partner, hierna volgen groepsbezoeken. We zijn tevreden wanneer alle leerkrachten in dit schooljaar een 3 scoren op een 4- punts schaal.

Professionele cultuur.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met werkgroepen, o.a. Nederlandse taal, lezen, toetsen, burgerschap. Op deze wijze is geborgd dat de leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Wat betreft professionalisering zijn teamscholingen gekoppeld aan de schoolambities. Ook zijn er individuele scholingen die gekoppeld zijn aan de schoolambities.

We volgen het beleid uit het Handboek Kwaliteit waarbij iedereen voldoet aan het gestelde kwaliteitsprofiel Openbaar Onderwijs Emmen van startbekwaam naar basisbekwaam naar excellent bekwaam.

Bekwaamheid.

Onze school stelt alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid.

Uit het bestuurlijk koersplan:

'De leerkracht doet ertoe! We leggen daarom focus op de kwaliteit van de leerkracht, zodat hij of zij het beste uit zichzelf kan halen en duurzaam inzetbaar blijft. Hiervoor is het belangrijk dat de leerkracht en zijn of haar leidinggevende zicht heeft op de eigen kwaliteiten, talenten en ambities. Hiervoor zetten we diverse vormen van gesprek, analyse en feedback in. Ook maken we het gemakkelijker om te switchen tussen scholen, zodat de kennis en expertise binnen de scholenbrede organisatie beter wordt benut. Een adequaat mobiliteitsbeleid draagt bij aan continue verbetering.

Met individuele kwaliteitsprofielen van leerkrachten maken we duidelijk wat de norm is voor de leerkracht in die fase van zijn of haar carrière. We maken het mogelijk om te specialiseren (bijvoorbeeld in een expertgroep) of anderszins te groeien als leerkracht. Naast het kwaliteitsprofiel zetten we in op het versterken van didactische vaardigheden, het versterken van de basisvaardigheden ICT en leren van en met elkaar. Ook stimuleren we medewerkers om zich blijvend te professionaliseren door scholing te volgen'.

Samenvattend betekent dit voor onze ambitie voor personeel: onderwijsmensen helpen het beste uit zichzelf te halen!

Dit bereiken we door:

- Alle leerkrachten voldoen aan het kwaliteitsprofiel
- Leerkrachten kennen de onderwijsbehoefte van hun leerlingen en sluiten hierop aan
- Leerkrachten worden uitgedaagd om mee te denken in de ontwikkeling op diverse gebieden binnen de school.
- Meer focus op de kerntaak van de leerkrachten

- De uitwisselbaarheid door mobiliteit tussen scholen te vergroten
- De leerkracht is duurzaam inzetbaar .

Locatiedirecteur als onderwijskundig leider :

De locatiedirecteuren vormen de sleutel voor de kwaliteit op de scholen. Het is daarom belangrijk dat zij zicht hebben op de kwaliteit, de ontwikkeling, de resultaten van het geboden onderwijs, de omgeving en de kwaliteit van het personeel op de school. De school werkt samen met de ouders om het onderwijs aan de kinderen zo maximaal te laten verlopen.

Onderwijskundig leider zijn is een vak. De functie van locatiedirecteur wordt verder aangescherpt met een duidelijke afbakening van taken en verantwoordelijkheden en de focus op de kerntaak. Vanuit Openbaar Onderwijs Emmen worden locatiedirecteuren daarom meer in hun rol ondersteunen met het management development-traject. Dit traject is gericht op het ontwikkelen van onderwijskundig leiderschap, Het verbeteren van individuele competenties en op (digitale) ontmoetingen. Op basis van evaluatie en door de locatiedirecteuren nadrukkelijk te betrekken bij de inhoud van het traject, krijgen we zicht op de gewenste doorontwikkeling.

Om de focus van zowel de locatiedirecteur als de leerkracht op het onderwijs te houden, gaan we kijken naar de inrichting van de onderwijsorganisatie passend bij de bestuurlijke opdracht.

Begeleiding nieuwe collega' s.

De Thriantaschool heeft een begeleidingsboekje voor nieuwe collega's . Hierin staat kort en bondig wat het speciaal onderwijs inhoud en geeft de nieuwe collega praktische handvatten. Daarnaast krijgen nieuwe collega's een maatje toegewezen. Hier kunnen ze met hun praktische vragen terecht. De locatiedirecteur plant coaching gesprekken om organisatorische onderwerpen te bespreken, ook wordt de ontwikkeling van desbetreffende nieuwe collega besproken.

Ook stagiaires krijgen een begeleidingsboekje en worden door de stagecoördinator begeleidt

Taakbeleid.

Elek schooljaar worden de extra taken verdeeld over de collega's naar rato van hun baanomvang. Vóór de zomervakantie worden de schooltaken in gezamenlijkheid met het team verdeeld en vastgelegd in een takenrooster. De taken worden met iedere individuele werknemer schriftelijke vastgelegd in het format 'Jaartaakbeleid', hierin worden afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de scholing en overige taken.

Scholing.

Scholing is een onderdeel van de voortgangsgesprekken. Collega's kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school en/of de verbeterplannen. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In het komende schooljaar volgt het team meerdere keren een teamgerichte scholing gericht op de ontwikkel- en verbeterplannen. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje scholing/professionalisering.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding.

Onze school is een van de 32 scholen van Openbaar Onderwijs Emmen. De locatiedirecteur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de bovenschoolse directeur van het cluster, leiding aan de school.

De bovenschoolse directeur werkt onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van Openbaar Onderwijs Emmen. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een orthopedagoog, IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een MR en een leerlingenraad. Op bestuursniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen.

De school gaat vormt jaarlijks hun groepen op basis van het leerlingaantal. De laatste jaren kunnen er telkens 5

groepen worden gemaakt met de gemiddelde klassendeler van 12 leerlingen. Het streven is om de aanvangsgroep kleiner te maken, indien mogelijk. De indeling van klassen vindt plaats op basis van o.a. het niveau van de leerling, het aanbod dat de leerling nodig heeft en de leeftijd. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Nederlandse taal en rekenen en wiskunde wordt het klassenverband, indien noodzakelijk, doorbroken. Leerlingen krijgen dan groepsdoorbroken les: op eigen niveau wordt lezen/rekenen aan geboden.

Lestijden.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 5. We starten 's ochtends om 8.30 uur en we lunchen tussen de middag op school. 's Middags is er les van tot 14.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

Schoolklimaat.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders/verzorgers. Sterker nog: we proberen ouders/verzorgers optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De uitslagen van de WMK enquêtes geven aan dat zowel leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers tevreden zijn, dit neemt niet weg dat we blijven werken aan een optimaal schoolklimaat. Deze enquêtes worden cyclisch afgenomen n.a.v. een vooraf jaarlijks vastgestelde cyclus.

Veiligheid.

In het kader van veiligheid beschikken we het komende schooljaar over een aandachtsfunctionaris. De IB er heeft hiervoor een driedaagse scholing gevolgd. De aandachtsfunctionaris is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (dit is vastgelegd in het Veiligheidsplan).

Registraties.

De school beschikt over een registratiesysteem: hiervoor wordt het administratiesysteem ParnasSys gebruikt. De aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

In het Veiligheidsplan staat beschreven hoe we pesten, agressie, geweld en seksuele intimidatie willen voorkomen. Hierin zijn diverse bijlages opgenomen waaronder 'Het afwegingskader meldcode'.

Preventie.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal en emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal en emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Middels de invulling van ZIEN! krijgen we inzichtelijk welke onderdelen opvallen en waar we aan gaan werken. Middels het afnemen van WMK kaarten vindt de monitoring van de sociale veiligheid plaats. Op lange termijn willen we bereiken dat de scores op het onderdeel sociale veiligheid voor alle vragen 3,0 is of hoger.

Monitori

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst (WMK) die valide en betrouwbaar is. De uitkomst van de gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leerkrachten worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. Ook deze gegevens worden aangeleverd aan de inspectie.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 2 t/m 5 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Kwaliteit	3,75
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Schoolklimaat	3,49
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Veiligheid	3,62
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Welbevinden	3,39
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Pedagogisch handelen	3,62
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Lesgeven	3,79
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,71
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Informatie	3,68

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De SO afdeling beschikt over 5 BHV'ers.

OP. 6 Samenwerking.

Onze school houdt actief en effectief contact met alle relevante ketenpartners. Een van de ketenpartners is bijv. KDC de Vuurtoren, dit is een kinderdagcentrum. Binnen de school zijn een tweetal schoolvoorbereidende groepen aanwezig. De uitstroom van de schoolvoorbereidende groep is gericht meerdere scholen: regulier basisonderwijs, SBO of zml onderwijs. De samenwerking levert een positieve bijdrage in informatie-uitwisseling over toekomstige leerlingen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders/verzorgers bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Educatief partnerschap.

Goede contacten met ouders/verzorgers vinden wij van groot belang, omdat school en ouders/verzorgers dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders/verzorgers zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de groepsleerkrachten zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om de leerling goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders/verzorgers is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO .

De school wil er voor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na de SO eindgroep terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Jaarlijks wordt gevraagd of de uitgestroomde leerling nog op de plaats zit en of hij of zij nog op het uitgestroomde niveau zit.

Privacy.

Onze school beschikt over een privacyreglement. Dit is bovenschools geregeld door Openbaar Onderwijs Emmen voor alle scholen (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS ParnasSys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het team is geïnformeerd door een voorlichter van OOE Emmen.

Voorschoolse voorzieningen.

Onze school biedt geen vroeg- en voorschoolse educatie. Wel zijn er binnen het gebouw 2 schoolvoorbereidende groepen van KDC de Vuurtoren aanwezig, hiermee hebben we een nauwe samenwerking. In gevallen van plaatsing op de Thriantaschool is er sprake van een warme overdracht.

Opvang op school.

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.30 uur open voor leerlingen (en ouders/verzorgers). Omdat alle leerlingen overblijven op school is een tussen schoolse opvang niet nodig. Het is ons streven om intensief te blijven samenwerken met het Kinderdagcentrum de Vuurtoren.

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg en ambitie.

In dit hoofdstuk beschrijven we de manier waarop we de kwaliteit van het onderwijs in het zicht houden en hoe we de verbetermaatregelen vaststellen. We beschrijven in ons jaarplan de ambities w.b. de grote doelen en normen voor het komende schooljaar. We beschrijven hierin hoe we zicht houden op de inhoud, aanpak en resultaten van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de onderwijsresultaten. De betreffende onderdelen zijn vastgelegd in een ontwikkelkalender 2020-2021.

De school doet kwaliteitspeilingen, waaronder kwaliteitskaarten (WMK). Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. We maken gebruik van WMK kaarten die cyclisch worden ingezet volgens een meerjarenplanning. Hiermee borgen we de schoolontwikkeling, dit betreft opbrengsten w.b. schoolverlaters (cq uitstroom), opbrengsten n.a.v. tussenevaluaties, sociale veiligheid, medewerkerstevredenheid, leerling- en oudertevredenheid. Deze onderdelen zijn terug te vinden in de betreffende documenten 'Verantwoording en dialoog'.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (uit ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De school beschikt over een leerlingenraad: leerlingen van de oudste groepen hebben hierin zitting, hierin worden er verschillende schoolse zaken aan de orde gesteld.

Leiderschap.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie.

De school heeft op 12 februari 2020 een herstelonderzoek gehad van de onderwijsinspectie. De inspectie heeft geconstateerd dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Vragenlijst personeel.

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door bijna alle leraren Het responspercentage was 89%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,65, voor de volgende score zijn we tevreden met een gemiddelde score van 3.5 op een 4 punts schaal.

Onderdelen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Schoolklimaat Leerkrachten SO - Schoolklimaat	3,65

Vragenlijst leerlingen.

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april/mei 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 2 t/m 5. Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,35. Onze leerlingen zijn actief betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de

leerlingenraad bespreekt 1 x per 6 weken allerlei zaken (o.a. lesstof, veiligheid) die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school. De monitoring vindt plaats d.m.v. het afnemen van een kwaliteitskaart en is gekoppeld aan het schoolklimaat.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Kwaliteit	3,75
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Schoolklimaat	3,49
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Veiligheid	3,62
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Welbevinden	3,39
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Pedagogisch handelen	3,62
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Lesgeven	3,79
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,71
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Informatie	3,68

Vragenlijst ouders.

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 51%. De ouders/verzorgers zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,38. De vragenlijst is via Scholen met Succes gedaan. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

Meerjarenplanning.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. . Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Planning WMK kaarten

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze WMK meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast, die we verwerken in onze jaarplannen. De uitvoering is zichtbaar in de ontwikkelkalender.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is sprake van een prettig en veilig schoolklimaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten (ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. Onze ambities zijn in het het nieuwe schooljaarplan (2020-2021) gericht op het ontwikkelen van 5 grote doelen. Het doel is om in de breedste zin van het woord het niveau van de school naar een hoger plan te brengen ten goede van onze leerlingen! De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

Strategisch beleid.

Openbaar Onderwijs Emmen beschikt over een bestuurlijk Koersplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Bijlagen

1. Bovenschools beleid

17 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	<p>Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen 	gemiddeld
	De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen uitstroombestemming van de leerlingen.	gemiddeld
	De Thriantaschool werkt handelingsgericht.	gemiddeld
	<p>De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan • De school pleegt systematisch kwaliteitszorg • Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten • De school beschikt over toetsbare doelen • De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd • Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen) • De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt • Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze • Het bestuur verantwoordt zich aan de interne toezichthouder • De school verantwoordt zich aan belanghebbenden 	gemiddeld
	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
	De verdeling van de onderwijstijd past bij de uitstrooprofielen van de school	laag
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.
	De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen uitstroombestemming van de leerlingen.
	De Thriantaschool werkt handelingsgericht.
	De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers.
	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys.
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.
	De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen uitstroombestemming van de leerlingen.
	De Thriantaschool werkt handelingsgericht.
	De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers.
	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys.
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.
	De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen uitstroombestemming van de leerlingen.
	De Thriantaschool werkt handelingsgericht.
	De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers.
	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys.
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.
	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00SU
Naam: Thriantaschool locatie SO
Adres: Zuidlaarderbrink 4
Postcode: 7812 GE
Plaats: Emmen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 00SU
Naam: Thriantaschool locatie SO
Adres: Zuidlaarderbrink 4
Postcode: 7812 GE
Plaats: Emmen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
