

Jaarplan 2021 - 2022

Thriantaschool locatie SO Emmen

JAARPLAN 2021 - 2022	
School	Thriantaschool locatie SO
Datum	
Inleiding	

Streefbeelden
1. Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.
2. De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen uitstroombestemming van de leerlingen.
3. De Thriantaschool werkt handelingsgericht.
4. De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers.
5. De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys.

School & omgeving

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
0	0	0	0	0	0	0	0		0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	10 (1 man en 9 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	17 (mannen en 17 vrouwen)
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	5

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.	groot
GD2	Streefbeeld	De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen uitstroombestemming van de leerlingen.	groot
GD3	Streefbeeld	De Thriantaschool werkt handelingsgericht.	groot
GD4	Streefbeeld	De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers.	groot
GD5	Streefbeeld	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	klein

Uitwerking GD1: Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Resultaatgebied	Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en begeleiding.
Huidige situatie + aanleiding	De kwaliteit van systematische informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen is geoptimaliseerd. Doch kan er nog meer en optimaler gebruik worden gemaakt van systematische informatie over de voortgang van de ontwikkeling, dit stelt de leerkracht in staat om goed te analyseren wat de leerling nodig heeft om het onderwijs dagelijks en op lange termijn af te stemmen op het niveau van de leerling.
Gewenste situatie (doel)	Wat betreft lezen, rekenen/wiskunde optimaal gebruik maken van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Verzamelen van informatie om de voortgang van de ontwikkeling met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk, gesprekken en rapportages om op deze wijze het onderwijs af te stemmen op de leerling op korte en lange termijn. De gegevens uit het administratiesysteem signaleert hiaten en/of voorsprongen: hier kunnen we adequaat mee omgaan om te bepalen of de leerling extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig heeft. We maken gebruik van een cyclische aanpak: evalueren, analyseren, plannen uitvoeren en weer evalueren. We zetten in op het versterken van de didactiek en kennis van de leerlijn.
Activiteiten (hoe)	Lezen: schoolbreed staat mondelinge taal in elke groep op het lesrooster; bronnen uitbreiden: aanschaf van luisterboeken, update van Fototaal; inzet web versie van VLL; onderzoek naar andere schrijfmethode(s). Rekenen: uitbreiding van de rekenbakken, invoering van rekengesprekken; zichtzending aanvragen nieuw ontwikkelde rekenmethode.
Consequenties organisatie	In elke werkplanperiode plannen de werkgroepleden een overlegmoment in om de voortgang te borgen, elkaar te informeren en tips en tops te delen n.a.v. de activiteiten voor het nieuwe schooljaar.
Consequenties scholing	Voor rekenen staan er 2 scholingsmomenten ingepland in het schooljaar 2021-2022: de rode draad van het rekenonderwijs en scholing rekengesprekken. Hierdoor borgen we de kwaliteit van het rekenonderwijs. Voor de werkgroep lezen staat een digitale scholing VLL gepland.
Betrokkenen (wie)	ib, groepsleerkrachten en orthopedagoog.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en leerkrachten/werkgroep
Kosten	€3000,00
Omschrijving kosten	Kosten scholing NOG en aanschaf materialen.
Meetbaar resultaat	De Thriantaschool heeft inzichtelijk of leerlingen op hun niveau blijven ontwikkelen en maakt op basis daarvan beslissingen m.b.t. de inhoud van de werkplannen om de streefplanning aan het eind van het schooljaar voor de leerlingen te behalen.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De leerkrachten evalueren aan het eind van de werkplan periode hun werkplannen (4x per schooljaar) De analyses zijn het startpunt voor het volgende werkplan, desgewenst worden interventies of extra ondersteuning ingezet. Na 2 werkplanperiodes vindt er een tussenevaluatie plaats met de leden van de CvB. Aan het eind van het schooljaar vindt er per groep een monitoring plaats. Door klassenbezoeken en coaching door de IB er en locatiedirecteur optimaliseren we de leerkrachtvaardigheden. Ook klassenconsultatie door leerkrachten vormt een onderdeel in dit proces.
Borging (hoe)	De IB er bewaakt samen met de locatiedirecteur het proces. Per werkperiode bespreken we hoe e.e.a. verloopt en koppelen we dit aan groepsbezoeken.

Uitwerking GD2: De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen uitstroombestemming van de leerlingen.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Sociale en maatschappelijke competenties.
Huidige situatie + aanleiding	In het volgende schooljaar vindt na 6 weken een observatieperiode plaats. Het 'lezen' van de uitkomsten van de observatie geeft leerkrachten richting voor het maken van een groepsplan die passend is bij de groep of individuele leerling. ZIEN! is een signaleringsinstrument
Gewenste situatie (doel)	Inzichtelijk hebben van de kenmerken van alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. Het kunnen 'lezen' van deze informatie en reële verwachtingen hebben over het de te behalen streefplanning. Hiervan wordt een groepsplan gemaakt.
Activiteiten (hoe)	In dit nieuwe schooljaar observeren de leerkrachten de leerlingen in een 3 weekse observatieperiode. De uitkomsten worden met elkaar besproken. Daarna worden er groepsplannen gemaakt die richting geven aan aan de begeleiding van een groep of individuele leerling. Ook de leerlingenvragenlijst 'monitoring sociale veiligheid' kan hier onderdeel van uitmaken. De uitkomsten worden met ouders/verzorgers besproken, desgewenst kunnen ouders/verzorgers tips en tools meekrijgen.
Consequenties organisatie	Voor de observatieperiode worden de verschillende onderdelen uit ZIEN! nog eens met elkaar besproken. Na de observatieweken worden 2 momenten in de kalender vastgesteld om in gezamenlijkheid het groepsplan te maken. Periode inplannen voor het afnemen van de leerlingenvragenlijst, afspraken maken op welke wijze de vragenlijsten worden ingevuld.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	werkgroep, ib er, ortho en team en locatiedirecteur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er i.s.m. locatiedirecteur
Omschrijving kosten	geen
Meetbaar resultaat	De leerkrachten hebben naar aanleiding van de observatieperiode en invulling van ZIEN! helder in kaart wat het niveau is van de leerlingen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties. Dit betreft het functioneren op het gebied van welbevinden/betrokkenheid en sociale vaardigheden. Leerkrachten kunnen hierdoor richting geven aan de begeleiding van een groep of een individuele leerling, de leerkrachten hebben een groepsplan gemaakt. De sociale veiligheid van de leerlingen krijgen we helder in beeld, hieraan kunnen evt. acties worden gekoppeld. Het pedagogisch handelen van de leerkracht wordt hierdoor versterkt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	-evalueren (en bekijken van elkaars) groepsplannen ZIEN! tijdens SO overleg; -evalueren uitkomsten monitoring sociale veiligheid SO overleg -juni 2022 tijdens SO overleg met alle leerkrachten.
Borging (hoe)	Per werkperiode bespreken we met de teamleden de invullingen en analyses van de vragenlijsten en de invullingen van de groepsplannen.

Uitwerking GD3: De Thriantaschool werkt handelingsgericht.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijsproces
Huidige situatie + aanleiding	De school wil het zicht hebben op de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen optimaal op orde houden.
Gewenste situatie (doel)	De school wil de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding nog verder optimaliseren. De school werkt handelingsgericht en krijgt een systematisch, transparant en doelgericht beeld over de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. De onderwijsbehoefte staat centraal. Positieve aspecten van leerlingen, groepsleerkrachten en ouders/verzorgers zijn van groot belang. Alle betrokkenen werken constructief samen.
Activiteiten (hoe)	De school werkt vanuit de 7 uitgangspunten van Handelingsgericht werken - Evaluatie op de verschillende onderdelen uit het handboek HGW, hierna gelijk toepassen in het betreffende onderwerp. -HGW onderwerpen staan in de ontwikkelagenda. -Vorm en inhoud voortdurend evalueren, passend bij werkwijze van de Thriantaschool.
Consequenties organisatie	Onderdelen uit HGW worden op SO overleggen vooraf besproken wanneer deze aan de orde zijn. Deze overleggen staan in de jaarkalender van 2021-2022:
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten, lb er en ortho en locatiedirecteur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	lb er/ortho i.s.m. locatie directeur
Omschrijving kosten	geen
Meetbaar resultaat	Door handelingsgericht werken (HGW), volgens de 7 uitgangspunten, krijgt de school een systematische, transparant en doelgericht beeld over de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. De school is tevredenheid over handelingsgericht werken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie tijdens SO team overleggen,
Borging (hoe)	Evalueren na elk onderdeel, vaststellen of we hierover tevreden zijn. Aan het eind van het schooljaar stellen we het handboek voor het nieuwe schooljaar vast.

Uitwerking GD4: De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten, ib er en ortho en locatiedirecteur.
Plan periode	wk

Uitwerking GD5: De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijsproces.
Huidige situatie + aanleiding	Het ontwikkelingsperspectief die nu wordt gehanteerd, kan in de huidige lay-out niet worden opgeslagen en bewerkt in ParnasSys. De school wacht in samenspraak met ParnasSys wanneer zij een ontwikkelingsperspectief in het systeem hebben ontwikkeld, tot deze tijd voldoet de inhoud van het ontwikkelingsperspectief voldoende.
Gewenste situatie (doel)	Het ontwikkelingsperspectief is opneembaar en praktisch te vullen vanuit ParnasSys.
Activiteiten (hoe)	Scholing IB er, ortho en teamleden: een ontwikkelingsperspectief in ParnasSys.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep IB ers en orthopedagoog: vooroverleg met ParnasSys wanneer dit technisch gezien mogelijk is.
Consequenties scholing	Er is in januari 2022 scholing ingepland met een medewerker van ParnasSys, dit indien ParnasSys een ontwikkelingsperspectief in het systeem heeft gemaakt.
Betrokkenen (wie)	ib er, orthopedagoog en groepsleerkrachten en locatiedirecteur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Orthopedagoog en IB er i.s.m. locatiedirecteur.
Kosten	€950,00
Omschrijving kosten	Scholing door medewerker van ParnasSys
Meetbaar resultaat	De school kan de informatie uit ParnasSys gebruiken om een ontwikkelingsperspectief in hetzelfde systeem te maken. De school, ouders/verzorgers zijn tevreden met het format van het OPP in ParnasSys.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie na de scholing in januari '22 door groepsleerkrachten, IB, orthopedagoog en locatiedirecteur.
Borging (hoe)	De school stelt vast dat het OPP een goed werkbaar document is in ParnasSys is, waarvan de inhoud recht doet aan onze leerlingen.

Uitwerking KD1: Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Betrokkenen (wie)	wergroepleden
Plan periode	wk