

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

Thriantaschool locatie SO Emmen

Datum: 15 juni 2021

| JAARPLAN 2020 - 2021 | | JAARVERSLAG 2020 - 2021 | |
|----------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| School | Thriantaschool locatie SO | School | Thriantaschool locatie SO |
| Datum | | Datum | |
| Inleiding | | Inleiding | |

| Streefbeelden | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|--|--|
| 1. Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel. | De Thriantaschool heeft doelbewust aan de vijf grote ontwikkeldoelen gewerkt. Ook tijdens de Lock down is getracht om deze ontwikkelingen door te laten gaan. Leerlingen hebben veel online lessen kunnen volgen. De collega's waren dagelijks online beschikbaar en er was een kleine groep voor de noodopvang. Wekelijks of tweewekelijks werden er thuiswerkpakketjes aan de ouders uitgedeeld. Er is een geleidelijke opstart gemaakt op het moment dat het primair onderwijs naar school mocht gaan. Er is tot op heden maar 1 groep een paar dagen in quarantaine geweest. Voor de rest heeft iedereen de lessen weer fysiek op school kunnen krijgen. Voor sommige leerlingen is de streefplanning niet geheel behaald, het is moeilijk in te schatten wat hiervan de oorzaak is. |
| 2. De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen niveau van de leerlingen. | |
| 3. De Thriantaschool werkt handelingsgericht. | |
| 4. De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers. | |
| 5. De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys. | |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober | | | | | | | | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|--|---|---|----|----|----|----|----|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | Totaal |
| 0 | 0 | 0 | 11 | 13 | 12 | 13 | 14 | | 63 |
| Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: | | | | | | | | | In de loop van het schooljaar zijn er twee leerlingen verhuisd naar een andere school omdat ze in een andere omgeving gingen wonen. Voorts kwamen er nog 2 leerlingen bij i.v.m. een verhuizing naar Emmen. |

| Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan | | | |
|--|----------------------------------|---|--------|
| | Thema | Aandachtspunt | Omvang |
| GD1 | Streefbeeld | Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel. | groot |
| GD2 | Streefbeeld | De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen niveau van de leerlingen. | groot |
| GD3 | Streefbeeld | De Thriantaschool werkt handelingsgericht. | groot |
| GD4 | Streefbeeld | De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers. | groot |
| GD5 | Streefbeeld | De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys. | groot |
| | | | |
| KD1 | PCA Onderwijskundig beleid | Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat | klein |

| Uitwerking GD1: Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel. | |
|---|--|
| Thema | Streefbeeld |
| Gerelateerde verbeterpunten | <ul style="list-style-type: none"> • De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen |
| Resultaatgebied | Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en begeleiding |
| Huidige situatie + aanleiding | De kwaliteit van systematische informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen kan nog verder worden geoptimaliseerd. Door optimaal gebruik te maken van systematische informatie over de voortgang van ontwikkeling kan de leerkracht goed analyseren wat de leerlingen nodig heeft om het onderwijs dagelijks en op langere termijn af te stemmen op het niveau van leerlingen. |
| Gewenste situatie (doel) | -Systematisch vastleggen van informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen middels het leerling- en administratiesysteem ParnasSys. -Gebruik maken van betrouwbare en genormeerde toetsen voor de kennisgebieden Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. -Verzamelen van informatie om de voortgang van de ontwikkeling met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk, gesprekken en rapportages. -Afstemming van het dagelijks onderwijs, en op lange termijn, op het niveau van de ontwikkeling van de leerling. Dit om hiaten of voorsprongen te signaleren en om te bepalen of leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. -Gebruik maken van een cyclische aanpak van evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren. -De ontwikkeling is terug te vinden in het vernieuwde Ontwikkelingsperspectief (OPP), de werkplannen en het administratiesysteem van de school. -Het OPP heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.. |
| Activiteiten (hoe) | -Na elke werkperiode werkplannen evalueren en analyseren: hebben we de leerling goed in beeld en zit de leerling op, onder of boven het niveau. -een toetswerkgroep plant overlegmomenten in om het proces te borgen. - inplannen van lees- en rekenwerkgroepenoverleg m.b.t. de streefplanning, zij werken met de PDCA- cyclus. -bovenstaande werkactiviteiten inplannen in de ontwikkelkalender en margedagen. |
| Consequenties organisatie | -tijdsinvestering IB er en groepsleerkrachten. |
| Consequenties scholing | -kennisoverdracht tijdens vergaderingen en studiedagen. |
| Betrokkenen (wie) | ib, groepsleerkrachten en orthopedagoog. |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | IB, leerkrachten |

| | |
|---------------------------------|---|
| Meetbaar resultaat | De school heeft inzichtelijk of leerlingen op hun niveau ontwikkelen en heeft op basis daarvan beslissingen genomen voor verbeteractiviteiten op korte en lange termijn. o.a. het verfijnen van de leerroute. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Evaluaties na de 4 werkperiodes; Bespreken tijdens SO-overleggen; Tussenevaluatie in februari 2021; Groepsevaluaties in juni 2021. |
| Borging (hoe) | IB er bewaakt het proces. Agenderen op SO overleggen in het schooljaar 2020-2021. |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|---|-------------------|
| <p>Alle leerkrachten leggen systematisch de informatie over de kennis en vaardigheden vast in ParnasSys, voor een volgend schooljaar kan dit nog verder worden geoptimaliseerd. Ook het verzamelen van informatie m.b.t. het afvinken van doelen kan worden geoptimaliseerd, hiervoor wordt gebruik gemaakt van o.a. toetsen, observaties, leerlingenwerk, gesprekken en evt. rapportages. Vooraf aan de evaluatie van een werkplanperiode wordt hier aandacht aan besteedt. Er is gebruik gemaakt van betrouwbare en genormeerde toetsen. De toetsen zijn afgenomen volgens een vooraf gesteld toets- kalender. Deze geven niet een geheel realistisch beeld w.b. onze leerlingen, daarom worden er voor het nieuwe schooljaar CITO - ZML toetsen voor lezen en rekenen ingezet. Er zijn rekenbakken aangeschaft om concreet rekenonderwijs te kunnen geven, deze bakken kunnen nog verder worden uitgebreid. Er is een korte scholing over rekengesprekken geweest. Volgend schooljaar vindt o.a. hiervoor nog 2x scholing plaats op locatie. De betreffende werkgroepen maken allemaal gebruik van de PDCA cyclus, 2x per jaar worden deze geëvalueerd met de locatie directeur om het ontwikkelingsproces te borgen en weer input voor een nieuwjaar vast te stellen.</p> | |

| Uitwerking GD2: De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen niveau van de leerlingen. | |
|--|---|
| Thema | Streefbeeld |
| Resultaatgebied | Sociale en maatschappelijke competenties. |
| Huidige situatie + aanleiding | In het nieuwe schooljaar vindt een tweede observatieperiode plaats. De doorgaande ontwikkeling zijn nog niet voldoende inzichtelijk. Het 'lezen' van de uitkomsten geeft leerkrachten richting voor het maken van een groepsplan. |
| Gewenste situatie (doel) | Inzichtelijk hebben van de kenmerken van alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. Het kunnen 'lezen' van deze informatie en reële verwachtingen hebben over het te behalen niveau. Hiervan wordt een groepsplan gemaakt. |
| Activiteiten (hoe) | -Verdiepingscursus ParnasSys 15-09-2020 (interpreteren van gegevens en reële verwachtingen maken; kennismaking met de monitor sociale veiligheid in het speciaal onderwijs). -ZIEN 3 weekse observatieperiode plaats v.a. 14-09-2020. Invoering van observatiegegevens, middels vragenlijst. -Invullen van de lijst 'veiligheid in het speciaal onderwijs'. |
| Consequenties organisatie | Scholing: verdieping ZIEN! en monitor veiligheid in het speciaal onderwijs: 15-09-'20 2x onderdeel van teamvergadering op studiedag. |
| Consequenties scholing | Verdiepingscursus voor alle groepsleerkrachten. |
| Betrokkenen (wie) | werkgroep, ib er, ortho en team en locatiedirecteur. |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | IB-er i.s.m. locatiedirecteur |
| Omschrijving kosten | €1350,00 |
| Meetbaar resultaat | De leerkrachten hebben naar aanleiding van de observatieperiode en invulling van ZIEN! helder in kaart wat het niveau is van de leerlingen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties. Zij kunnen hierdoor richting geven aan de begeleiding van een groep of een individuele leerling, de leerkrachten hebben een groepsplan gemaakt. De sociale veiligheid van de leerlingen krijgen we helder in beeld, hieraan kunnen evt. acties worden gekoppeld. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | -evalueren (en bekijken van elkaars) groepsplannen ZIEN! tijdens SO overleg van 05-11-2021; -evalueren uitkomsten monitoring sociale veiligheid SO overleg (07-01-2020); -juni 2021 tijdens SO overleg met alle leerkrachten. |
| Borging (hoe) | Per werkperiode bespreken we met de teamleden de invullingen en analyses van de vragenlijsten en de invullingen van de groepsplannen. |

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Op 15 september 2020 scholing aan leerkrachten m.b.t. ZIEN! In week 38, 39 en 40 observatieweken voor de leerkrachten eind week 41 is er een groepsplan gemaakt. In het SO overleg van 29-09-2020 is er vastgesteld hoe men in de verschillende groepen de leerling vragenlijsten gaat afnemen week. In week 44 informatie aan de leerkrachten met de globale route van het gebruik van de leerling lijsten. Afronding voor 25-11-'20. In week 2 maken duo's een afspraak om ZIEN! lijsten te vergelijken met de ingevulde leerling lijsten. Deze informatie wordt gebruikt voor de tussenevaluatie. In het nieuwe schooljaar worden 2 werkmomenten ingepland om gezamenlijk te werken aan het maken van een groepsplan. Op deze manier kunnen we zoveel mogelijk tips en tops met elkaar delen.

| Uitwerking GD3: De Thriantaschool werkt handelingsgericht. | |
|--|--|
| Thema | Streefbeeld |
| Resultaatgebied | Onderwijsproces |
| Huidige situatie + aanleiding | De school wil het zicht hebben op de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen optimaliseren. |
| Gewenste situatie (doel) | De school wil de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding optimaliseren. De school werkt handelingsgericht en krijgt een systematisch, transparant en doelgericht beeld over de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. De onderwijsbehoefte staat centraal. Positieve aspecten van leerlingen, groepsleerkrachten en ouders/verzorgers zijn van groot belang. Alle betrokkenen werken constructief samen. |
| Activiteiten (hoe) | -Evaluatie op de verschillende onderdelen uit het handboek HGW, hierna gelijk toepassen in het betreffende onderwerp. - HGW onderwerpen staan in de ontwikkelagenda. -Vorm en inhoud voortdurend evalueren, passend bij werkwijze van de Thriantaschool. |
| Consequenties organisatie | -onderdelen op SO overleggen die staan gepland in de jaarkalender van 2020-2021: 29-09; 19-11; 12-01; 11-02; 30-03; 20-05; 21-06. |
| Consequenties scholing | geen |
| Betrokkenen (wie) | groepsleerkrachten, ib er en ortho en locatiedirecteur |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Ib er/ortho i.s.m. locatie directeur |
| Omschrijving kosten | geen |
| Meetbaar resultaat | Door handelingsgericht werken (HGW) krijgt de school een systematisch, transparant en doelgericht beeld over de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. De school is tevredenheid over handelingsgericht werken. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Evaluatie tijdens het SO overleg op de volgende datums : 29-09; 19-11; 12-01; 11-02; 30-03; 20-05; 21-06. |
| Borging (hoe) | Evalueren na elk onderdeel, vaststellen of we hierover tevreden zijn. Aan het eind van het schooljaar stellen we het handboek voor het nieuwe schooljaar vast. |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|---|-------------------|
| De Thriantaschool werkt handelingsgericht. Wanneer een onderdeel aan de orde is zoals in de jaarcyclus HGW planning wordt aan gegeven wordt dit vooraf gemeld als oprisser. Na dit moment wordt geëvalueerd of het nog steeds werkbaar is of er een bijvoorbeeld een kleine bijstelling moet gaan plaatsvinden. De HGW jaarplanning hangt in elke klas. | |

| Uitwerking GD4: De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers. | |
|---|--|
| Thema | Streefbeeld |
| Gerelateerde verbeterpunten | <ul style="list-style-type: none"> • De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan • De school pleegt systematisch kwaliteitszorg • Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten • De school beschikt over toetsbare doelen • De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs |
| Resultaatgebied | Kwaliteitszorg en ambitie. |
| Huidige situatie + aanleiding | De school wil de transparantie van het stelsel van kwaliteitszorg in de breedste zin van het woord optimaliseren. |
| Gewenste situatie (doel) | De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg vastgesteld die zorg draagt voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de voortgang in ontwikkeling van de leerling. De school heeft vastgesteld waar maatregelen ter verbeteringen nodig zijn. De school heeft een kwaliteitsprofiel vastgesteld voor de Thriantaschool. |
| Activiteiten (hoe) | aug-sept. '20 vaststellen werkplannen voor werkperiode 1, sept. '20 check door leerkrachten onderling. Evaluatie in SO teamoverleggen: 29-09-2020; 19-11-2020; 12-01-2021; 11-02-2021; 30-03-2021; 20-05-2021; 21-06-2021. Evaluatie specifiek op rekenen/wiskunde en Nederlandse taal, in werkgroepoverleg rekenen/wiskunde en Nederlandse taal: zie jaarkalender 2020-2021. Overleg en vaststelling kwaliteitsprofiel van de Thriantaschool. |
| Consequenties organisatie | Rekenen/wiskunde: deskundige uitnodigen om de leerlijn rekenen te optimaliseren. |
| Consequenties scholing | Scholing deskundige op studiedag 2 op donderdag 5-11-2020 |
| Betrokkenen (wie) | groepsleerkrachten, ib er en ortho en locatiedirecteur. |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | IB-er, ortho, groepsleerkrachten en locatiedirecteur |
| Omschrijving kosten | Scholing van deskundige. Aanschaf concreet materiaal voor de rekenbakken. |
| Meetbaar resultaat | De school kan de ononderbroken ontwikkeling inzichtelijk maken en stemt het onderwijs af op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling middels het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De school stelt vast of dit conform de schoolstandaard is en of zij tevreden is met de behaalde resultaten. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | 09-02-2021 en 10-06-2021 door IB, ortho, groepsleerkrachten en locatie directeur door uitdraai ParnasSys opbrengsten en resultaten. |
| Borging (hoe) | Vasstellen ambities voor het nieuwe schooljaar naar aanleiding van de behaalde resultaten in 2020-2021 |

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
naar volgend jaar

De Thriantaschool werkt meer normgericht dan voorheen, doch een verandering in het administratiesysteem heeft ervoor gezorgd dat we super alert moeten zijn op de juiste en correcte invulling van het systeem. Het systeem is goed ingericht op het onderwijs leerproces, de leerresultaten en de toetsbare doelen. De praktische uitvoering kan worden geoptimaliseerd. Dit blijft een ontwikkeldoel in het nieuwe schooljaar.

| Uitwerking GD5: De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys. | |
|---|--|
| Thema | Streefbeeld |
| Resultaatgebied | Onderwijsproces. |
| Huidige situatie + aanleiding | Het vorige ontwikkelingsperspectief kan in de huidige lay-out niet worden bewerkt in ParnasSys. De school onderzoekt op welke manier het ontwikkelingsperspectief wel kan worden opgenomen in ParnasSys. |
| Gewenste situatie (doel) | Het ontwikkelingsperspectief is opneembaar en praktisch te vullen vanuit ParnasSys. |
| Activiteiten (hoe) | Scholing IB er en ortho: een ontwikkelingsperspectief in ParnasSys. |
| Consequenties organisatie | Wat hebben we nodig om het ontwikkelingsperspectief aan te passen zodat deze wel opneembaar is in ParnasSys. Wat heeft dit voor consequenties. |
| Consequenties scholing | Informatie inwinnen bij andere scholen en scholing ontwikkelingsperspectief. |
| Betrokkenen (wie) | ib er, orthopedagoog en groepsleerkrachten en locatiedirecteur |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Orthopedagoog en IB er i.s.m. locatiedirecteur. |
| Omschrijving kosten | €600,00 |
| Meetbaar resultaat | De school, ouders/verzorgers, IB, orthopedagoog, locatiedirecteur zijn tevreden met het format van het OPP in ParnasSys. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | IB/ortho sluiten aan bij de scholing (van de Catamaran) op 10-06-2020 ter oriëntatie. IB/ortho: scholing OPP van ParnasSys. |
| Borging (hoe) | De school stelt vast hoe het format OPP als werkbaar document in ParnasSys kan worden onder gebracht. |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|--|-------------------|
| <p>Helaas kan het ontwikkelingsperspectief van de Thriantaschool in de huidige lay-out niet worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. ParnasSys zelf ontwikkeld een ontwikkelingsperspectief die voor ons te gebruiken is, waarschijnlijk is dit in januari '22 gerealiseerd en staat er alvast een scholing met een medewerker van ParnasSys ingepland. Tot die tijd gebruiken we het ontwikkelingsperspectief zoal die de afgelopen jaren is ingezet.</p> | |

| Uitwerking KD1: Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat | |
|--|---|
| Thema | PCA Onderwijskundig beleid |
| Resultaatgebied | Sociaal en maatschappelijke competenties |
| Gewenste situatie (doel) | De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming ligt met de gestelde norm. |
| Activiteiten (hoe) | Bijeenkomst door werkgroep burgerschap om doorlopende leerlijn vast te stellen die past bij de Thriantaschool. |
| Betrokkenen (wie) | werkgroepleden |
| Plan periode | wk |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|--|-------------------|
| De werkgroep burgerschap heeft een beleidsplan gemaakt voor Burgerschap. Hiervoor zijn de kaartjes van 'mijn schoolplan gebruikt' Hierin staat vermeld op welke wijze en wanneer Burgerschap aan de orde komen in het lesrooster van de diverse groepen. Om de inzet van Burgerschap te borgen plant de werkgroep een aantal overlegmomenten in om hier gezamenlijk over te klankborden en elkaar van informatie te voorzien.. | |